

Evaluación

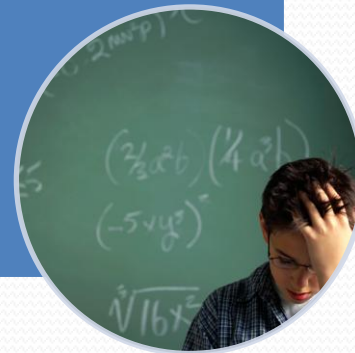
Técnicas de Observación

Técnicas de observación

- Consisten en un proceso de descripción del comportamiento del alumno en particular, y los elementos considerados en dicha descripción son interpretados por el evaluador con base en ciertos criterios.

- Una de las principales bondades de la observación es que puede realizarse en diferentes situaciones. Los datos que nos permite obtener se pueden registrar en situaciones naturales.

Ventajas



Observación

- Pueden evaluarse en forma integral aspectos y resultados del aprendizaje referente a conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Elaboración de un proyecto

- Observar la manipulación del equipo, la forma de relacionar los aspectos teóricos con la práctica, los contenidos que maneja, la forma de escuchar e interactuar con ellos, etc., además del producto final resultado de ese proceso.

Lista de comprobación o de cotejo



Es una técnica de observación que permite a los maestros identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de asignaturas específicas.



Los indicadores de determinados comportamientos que se pretendan observar deben apuntarse en la hoja de registro del juicio.

Disposición hacia el pensamiento crítico	SI	NO
Inquisitivo: curiosidad intelectual y deseo para aprender.		
Apertura de mente: ser tolerante a puntos de vista divergentes y sensible a la posibilidad de ver nuestras propias tendencias o prejuicios.		
Sistemático: ser organizado, ordenado, enfocado, y diligente a ser inquisitivo.		
Autoconfianza: la confianza en nuestro propio proceso de razonamiento, confiar en nuestros juicios y guiar a otros en la resolución de problemas		
Madurez: manera de afrontar problemas, inquirir y tomar decisiones con un sentido de que los problemas están mal estructurados y que algunas situaciones admiten más de una posible opción		

Ventajas

- Puede recopilarse mucha información rápida y fácilmente.
- Es fácil observar y llenar de inmediato la lista.
- Se puede documentar la ejecución de cada estudiante.
- Permite enfocarse en el comportamiento.
- Permite un registro detallado de la ejecución del estudiante, la cual muestra su progreso a través del tiempo.

Desventajas

- Sólo presenta dos opciones para cada comportamiento observado: presente o ausente, por lo que conlleva a una decisión forzada.
- Es difícil resumir la ejecución del estudiante en una puntuación.

Hagamos una lista de cotejo

ASPECTOS	SI	NO

Escala de rango o categoría



Consisten en un grupo de categorías que se deben juzgar mediante una escala para determinar el grado en el cual está presente dicha característica.



Pueden servir para observar:

- Los comportamientos específicos.
- La comparación
- Los juicios de los observadores.

Aceptar sugerencias

1	2	3	4	5
Acepta todas las sugerencias	La mayoría	La mitad de las que le hicieron	Casi ninguna	Ninguna

Habilidad para trabajar en equipo

Elegir el grado de participación de acuerdo con las siguientes posibilidades
Considerar valores del 1 al 5, donde 1 = mayor habilidad y 5 = menor habilidad.

1. Participa con los compañeros y se acerca a ellos, ofreciéndoles información.
2. Podría participar más, pero se arrepiente algunas veces cuando lo intenta; se encuentra dentro del grupo.
3. Participa sólo cuando le preguntan y se encuentra cerca del grupo.
4. Casi no participa y en la primera oportunidad se aleja del grupo.
5. El estudiante no se junta con nadie, aunque le hablen.

Análisis de casos

Análisis de casos	Inaceptable	Aceptable	Bueno	Excelente
Conocimientos previos sobre el tema.				
Habilidad para determinar alternativas.				
Consideración de consecuencias.				
Identificación de un problema.				
Facilidad para tomar una decisión.				
Justificación de la toma de decisión.				

Ventajas

- Puede dirigir la observación hacia comportamientos específicos y claramente establecidos.
- Permite una forma común de comparación.
- Es conveniente recopilar juicios de los observadores.

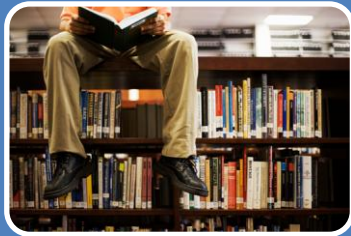
Desventajas

- Se eliminan los detalles de la observación
- Puede consumir tiempo extra si requiere adiestrar a los observadores.
- Se tiende a incluir comportamientos que no pueden observarse directamente o que constituyen categorías ambiguas.

Rúbrica



Uno de los aspectos que más ha causado controversia entre los maestros en relación con la evaluación, es la posibilidad de permitir a los estudiantes que participen en la decisión.



Es una gráfica de evaluación entre maestros y alumnos. La rúbrica tiene por un lado de la gráfica los “Criterios” y arriba los rangos que servirán para evaluar el dominio



En la rúbrica también pueden aparecer el valor numérico o verbal según la importancia de cada criterio.

Consideraciones

En una rúbrica se evalúan los aspectos que “valen la pena”

Se pueden usar diversos tipos de rangos

Cada rango debe definirse.

Ejemplos

- Intento, aceptable, admirable e imponente.
- Plomo, bronce, plata y oro.
- Novato, aprendiz, experto y distinguido.
- Rebasa las expectativas, excelente, en proceso, deficiente.

	OPTIMO	EN PROCESO	DEFICIENTE
PRESENTACIÓN	La presentación fue clara, con la información suficiente (localización, clima, flora, fauna, endémicos). Los alumnos se desarrollaron con naturalidad y seguridad.	La presentación fue clara, con la información insuficiente (faltó algunos de los elementos). Los alumnos se desarrollaron temerosos y no dominaban toda la información.	La presentación no fue clara, con la información insuficiente (solo hablaron de dos elementos máximo). Los alumnos no lograron comunicar las ideas fundamentales y no dominaban la información.
MAPAS	Los mapas presentan correctamente la Región Natural investigada. Están ilustrados con los animales y plantas de la región. Hay limpieza, orden y letra legible.	Los mapas presentan correctamente la Región Natural investigada pero no tienen suficientes ilustraciones de los animales y plantas de la región. Falta de limpieza, orden y letra no muy legible.	Los mapas no presentan correctamente la Región Natural investigada y faltan ilustraciones de los animales y/o plantas de la región. No hay limpieza, orden ni letra legible.
POSTERS	Tienen mensajes claros y reflexivos sobre la Región Natural. Contiene ilustraciones adecuadas al mensaje que pretenden transmitir. La letra es clara y legible.	Tienen mensajes claros aunque poco reflexivos sobre la Región Natural. Contiene ilustraciones inadecuadas al mensaje que pretenden transmitir. La letra es poco clara y legible.	Los mensajes no son claros ni invitan a la reflexión sobre la Región Natural. No contiene ilustraciones adecuadas al mensaje que pretenden transmitir. La letra no es clara ni legible.
MAQUETA	La maqueta representa adecuadamente la región natural investigada y la reserva de la biosfera. Es un apoyo práctico para su explicación en inglés.	La maqueta representa inadecuadamente la región natural investigada. Usan poco la maqueta como apoyo práctico para su explicación en inglés.	La maqueta no representa adecuadamente la región natural investigada. La maqueta no cumplió la función de ser un apoyo para su explicación.
VIDEO	El video es un ejemplo claro de la megadiversidad de México (regiones, tradiciones, culturas, animales, héroes, gastronomía, etc.) La música es mexicana. Los mensajes son claros. Hay un orden y coherencia entre el texto y las imágenes. Presentan los datos de quiénes son los integrantes del equipo y los datos de la pieza musical elegida.	El video es un ejemplo claro de la megadiversidad de México aunque faltan algunos de los elementos (regiones, tradiciones, culturas, animales, héroes, etc.) La música es mexicana. Los mensajes no son muy claros. Presentan los datos de quiénes son los integrantes del equipo o los datos de la pieza musical elegida.	El video es un ejemplo claro de la megadiversidad de México aunque solo presentan uno o dos de los elementos (regiones, tradiciones, culturas, animales, héroes, etc.) La música no es mexicana. Los mensajes no son claros. No presentan los datos de quiénes son los integrantes del equipo y los datos de la pieza musical elegida.

Técnicas para la evaluación del desempeño

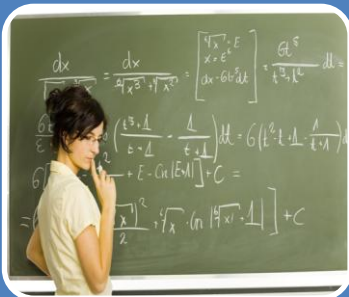
Desempeño

Es un método que requiere que el estudiante elabore una respuesta o un producto que demuestre su conocimiento y habilidades.

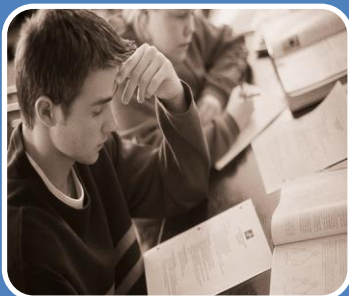
Puede evaluar: Un procedimiento empleado y un producto resultante.



Resulta más fácil evaluar las habilidades de un alumnos midiendo el desempeño que aplicando un examen escrito.



La selección de tareas de evaluación que estén claramente conectados con lo enseñado.



Es necesario compartir con loes estudiantes los criterios de evaluación.
Fomentar la autoevaluación

Portafolio

Es una modalidad de evaluación y su uso permite al profesor y al estudiante monitorear la evolución del proceso aprendizaje

Es una forma de recopilar información que demuestra las habilidades y los logros de los estudiantes: cómo piensan, cómo cuestionan, analizan, etc.

Recomendaciones:

- Propósito
- Contenido y estructura
- Manejo
- Criterios
- Resultados

Ventajas

- El estudiante monitorea y evalúa su aprendizaje.
- Permite una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer.

Desventajas

- Consume tiempo del maestro y del estudiante.
- Requiere refinamiento del proceso de evaluación

Solución de problemas

Es un hecho que el enfrentamiento con la vida cotidiana nos reta a enfocar problemas y conflictos a los cuales se les deben encontrar soluciones aceptables.

El proceso de solucionar problemas implica una serie de habilidades que constituyen dicho proceso y que es más importante desarrollar y evaluar en la preparación académica.

Cinco componentes de pensamiento importantes en la resolución de problemas:

Identificación de problemas

Definición y representación de los problemas con precisión

Explorar posibles estrategias

Actuar con esas estrategias

Observar los efectos de la o las estrategias utilizadas

Método de casos

La evaluación con este método se realiza relatando una situación que ocurrió en la realidad en un contexto semejante al que nuestros estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones.

Debe contener información suficiente relacionada con hechos, lugares, fechas, nombres, personajes y situaciones.

Pasos:

Identificación, selección y planteamiento del problema.

Búsqueda de opciones de solución

Comparación y análisis de opciones

Planteamiento de suposiciones

Toma de decisiones

Planteamiento de la forma de llevar a cabo la decisión

Ventajas

- Se evalúan diferentes habilidades.
- El alumno debe combinar principios aprendidos en el aula y las nuevas reglas de aplicación.
- Evalúa la capacidad del alumno para poner en práctica su habilidad para preparar reportes escritos.
- Ofrecen al alumno una situación parecida o cercana a la realidad.

Desventajas

- Requieren una planificación cuidadosa.
- El profesor debe definir si el problema es estructurado o no estructurado.

Proyecto

Puede realizarse un producto durante un período largo.

Además de demostrar los conocimientos sobre las diferentes asignaturas puede evaluarse para asumir responsabilidades.

Promueve la creatividad al dejar que tomen las decisiones necesarias.

Recomendaciones

Propósito

- Determinar el propósito enfocándolo al logro de objetivos más importantes.
- Preparar una descripción del proyecto.

Condiciones

- Establecer las condiciones de realización.
- Comunicar los resultados de la evaluación.

Mapa mental

Los mapas son representaciones mentales, son la imagen que la persona se forma acerca del significado del conocimiento.

Una misma información puede representarse de muchas maneras.

Consiste en una representación en forma de diagrama que organiza cierta cantidad de información. Parte de una palabra o concepto central.

Completo

- Elaborar un mapa completo, donde cada estudiante elija los conceptos e ideas a incluir y los conectores.

Listas

- Ofrecer papeletas con los términos que deben incluirse y pedir a los estudiantes que usen esa información.

Completar

- Un alumno debe llenar el mapa y el profesor solo muestra algunos conceptos.